

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Этнопедагогика и педагогика межнационального
общения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01_23_офо НО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 79,9

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,3

часов на контроль 33,8

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Иная контактная работа	0,1	0,1	2,2	2,2	2,3	2,3
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	34,2	34,2	66,3	66,3
Сам. работа	39,9	39,9	40	40	79,9	79,9
Часы на контроль			33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
старший преподаватель, Баркова О.С.

Рецензент(ы):
Директор, Бакуленко О.Л.

Рабочая программа дисциплины
Этнопедagogика и педагогика межнационального общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по формированию культуры межнационального общения и реализации идеи диалога культур в обучении
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы, изучается обучающимися на 1 курсе в 1,2 семестре.
2.1.2	Дисциплина «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части Блока 1. образовательной программы «Педагогика», «Психология».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теории и технологии начального математического образования
2.2.2	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.2.3	Проект 2 курса
2.2.4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.7	Основы вожатской деятельности
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Теории и технологии начального литературного образования
2.2.10	Тренинг педагогического общения
2.2.11	Образовательные программы начального общего образования
2.2.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Преддипломная практика
2.2.15	Технологии инклюзивного образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать
<input type="checkbox"/> совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; <input type="checkbox"/> высших моральных ценностей и специально-профессиональных норм, и ценностей; <input type="checkbox"/> профессиональной деонтологии; <input type="checkbox"/> требований, принципов и норм отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»; <input type="checkbox"/> этики административно-деловых отношений педагога и руководящих структур; <input type="checkbox"/> этики и культуры межличностного общения, основы этикета;
3.2 Уметь
<input type="checkbox"/> применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности; <input type="checkbox"/> соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета;
3.3 Владеть
<input type="checkbox"/> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
межкультурное взаимодействие
свободно межкультурное взаимодействие
свободно и уверенно межкультурное взаимодействие этнических и ценностных систем

выявлять особенности межкультурного взаимодействия
свободно выявлять особенности межкультурного взаимодействия
свободно и уверенно выявлять особенности межкультурного взаимодействия этнических и ценностных систем
анализом межкультурного взаимодействия
свободно анализом особенности межкультурного взаимодействия
свободно и уверенно анализом особенности межкультурного взаимодействия этнических и ценностных систем
УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
базовый уровень философии
свободно категории философии
свободно и уверенно категории философии
применять категории философии
свободно применять основные категории философии
свободно и уверенно основные категории философии
анализом мировоззренческой специфики
свободно анализом мировоззренческой специфики
свободно и уверенно анализом мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3: Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
историю России
свободно историю России
свободно и уверенно историю России
анализировать историю России
свободно анализировать историю России в контексте исторического развития
свободно и уверенно анализировать историю России в контексте исторического и культурного развития
анализом истории России
свободно анализом истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
свободно и уверенно анализом истории России в контексте мирового исторического и культурного развития

ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов

ПК-2.2: Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений
что такое взаимодействие
что такое взаимодействие участников отношений
свободно и уверенно что такое взаимодействие участников образовательных отношений
взаимодействовать с участниками образоваательных отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия
свободно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования современном поликультурном мире. /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.3	/Ср/	1	9,9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		

1.4	/Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.5	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования современном поликультурном мире. /Тема/	1	0				
1.6	/Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.7	/Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.8	/Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.9	Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект). Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. Воспитание в различных религиозных конфессиях (ислам, православие, буддизм) /Тема/	1	0				
1.10	/Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.11	/Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.12	/Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.13	Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования. /Тема/	1	0				
1.14	/Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.15	/Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.16	/Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.17	/ИКР/	1	0,1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.18	/Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.19	Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты. /Тема/	2	0				
1.20	/Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.21	/Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.22	/Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		

1.23	Роль этнопедагогике в формировании культуры межнационального общения. /Тема/	2	0				
1.24	/Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.25	/Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.26	/Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.27	Особенности национального общения в эпоху глобализации. Коммуникативное поведение межнациональном общении. Вербальные невербальные средства общения разных национальных культурах. /Тема/	2	0				
1.28	/Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.29	/Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.30	/Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.31	Средства народной педагогики их роль в формировании культуры межнационального общения (на материале сказок, пословиц и поговорок разных стран /Тема/	2	0				
1.32	/Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.33	/Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.34	/Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.35	/ИКР/	2	2,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.36	/Экзамен/	2	33,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
3. Народ как творец педагогической культуры.
4. Народный идеал человека.
5. Этнический характер совершенного человека.
6. Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
7. Средства народной педагогики.
8. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
9. Народные песни как средство воспитания.
10. Воспитательное воздействие песни.
11. Познавательная роль народных сказок.
12. Педагогические идеи сказок.
13. Сказка как проявление педагогического гения народа.
14. Природа как фактор народного воспитания.

15. Игра как фактор народного воспитания.
16. Слово как фактор народного воспитания.
17. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
18. Религия как фактор народного воспитания.
19. Пример-идеал в педагогике народа.
20. Нравственные ценности в культуре народа.
21. Школа и педагогика в культуре Древней Руси.
22. Традиционная педагогическая культура в современном обществе.
23. Традиционное народное творчество как форма памяти.
24. Детский фольклор: взрослый мир глазами детей.
25. Современные дети и народная культура.
26. Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия.
27. Календарные и семейные обряды в сознании современного школьника.
28. Роль и место детей в годовом календарном цикле.
29. Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
30. Отечественный и зарубежный опыт формирования этнического самосознания в условиях образовательного учреждения.
31. Реализация идей поликультурного образования в школе в условиях многонационального региона.
32. Педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
33. Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики.
34. Мифы древних славян как источник воспитания дружбы.
35. Народные традиции как средство воспитания будущего семьянина.
36. Предмет, задачи этнопедагогики, место в системе наук. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
37. Педагогические явления народной жизни.
38. Народное воспитание и преемственность поколений.
39. Совершенный человек как цель народного воспитания.
40. Пословица как средство народной педагогики.
41. Пословица как педагогическое суждение.
42. Воспитательные особенности народных сказок.
43. Факторы народного воспитания.
44. Современное функционирование народной педагогики.
45. Роль традиционных этнических ценностей по отношению к труду в процессе социализации детей
46. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
47. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
48. Семья в традиционном обществе. Состав семьи (типы, формы, демографические события жизненные циклы; дети в семье).
49. Этнокультурные традиции семейного воспитания. Семейные обряды.
50. Формирование этнокультурного сознания в современной школьной среде.
51. Отражение особенностей детского мышления в детском фольклоре.
52. Регионально-этническая направленность содержания процесса воспитания.
53. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.
54. Русская народная педагогика о воспитании гостеприимства как черты нравственности.
55. Физический идеал народа как условие воспитания ребёнка.
56. Этническая культура и задачи современной школы.
57. Использование потенциала традиционной национальной культуры в воспитании толерантности у младших школьников.
58. Взаимосвязь культурных и биологических детерминант в развитии ребенка.
59. Культурно-историческая обусловленность нормы как ориентира воспитательных воздействий.
60. Проблема периодизации детского развития и ее культурно-историческая обусловленность.
61. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
62. Роль общественного воспитания в традиционном обществе. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
63. Обряды, сопровождающие рождение ребенка: родовые, родовые, послеродовые.
64. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
65. Специфика обрядов инициации.
66. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические, игры-носители религиозных смыслов.
67. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации.
68. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта. Использование мифов и сказок в современной психотерапии.
69. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком. Детский фольклор как часть ритуала.
70. Значение ребенка для семьи. Мать, отец и родители: разница в понимании. Родители как кормильцы и воспитатели. Смешение понятий мать, отец и родитель в современных семьях.
71. Освоение детьми социальных норм. Основные механизмы.
72. Роль отца в воспитании детей.
73. Специфика обучения в традиционном обществе.

5.2. Темы письменных работ

1. Характеристика традиционной чеченской семьи. Ее состав и структура.

2. Семейно-брачные отношения в традиционной чеченской семье.
3. Легенды о происхождении тайпов и их педагогическое значение.
4. Имущественно-правовые взаимоотношения членов семьи.
5. Традиционные игры и физическое развитие ребенка у чеченцев.
6. Традиционные игры и развитие смекалки у детей.
7. Чеченский фольклор и народное искусство о семье и семейном воспитании.
8. Национальный быт как фактор воспитания.
9. Нравственное воспитание ребенка в традиционной педагогической культуре чеченцев.
10. Традиционное воспитание девочек у чеченцев.
11. Традиционное воспитание мальчиков у чеченцев.
12. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в воспитании детей.
13. Нравственный кодекс традиционной семьи чеченцев.
14. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики чеченцев.
15. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).
16. Формирование этнических стереотипов поведения через детский фольклор чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).
17. Приемы поощрения и наказания в традиционной чеченской семье.
18. Народный идеал традиционной чеченской семьи.
19. Конфликты и их разрешение в свете традиционной семейной педагогики чеченцев.
20. Воспитательное значение национальной игры у чеченцев.
21. Национальный быт как фактор воспитания.
22. Использование знаний народной медицины в уходе за детьми.
23. О народных приемах воспитания здорового ребенка у чеченцев.
24. Функции традиционной чеченской семьи.
25. Национальные обычаи, традиции, их место и роль в культуре общения чеченцев.
26. Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.
27. Внутрисемейный этикет у чеченцев.
28. Характер и роль словесного компонента в традиционной чеченской семье.
29. Народный идеал семьи у чеченцев.
30. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, илли, пословицы, загадки, поговорки)

5.3. Фонд оценочных средств

Предметом этнопедагогики является:

- а) дошкольная педагогика
- б) народная педагогика
- в) педагогика
- г) психология
- д) социальная педагогика.

Кто впервые использовал термин «этнопедагогика»:

- Я.А. Коменский;
- Г.Н. Волков;
- К.Д. Ушинский;
- В.С. Кукушин.

В этнопедагогике народные пословицы принято считать:

- а) народным изречением
- б) «моделями воспитания»
- в) народной поэзией
- г) народной культурой
- д) народной традицией.

Для этнического характера совершенного человека, как конкретной цели воспитания, доверенного народной педагогикой до уровня программы формирования личности характерно:

«Славный богатырь святорусский»

- а) прекрасный всадник
- б) меткий стрелок
- в) благовоспитан
- г) храбр и смел
- д) народный заступник
- е) красноречив, умеет слагать стихи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богомолова М. И., Захарова Л. М.	Межнациональное воспитание детей: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
44	учебная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	Лек

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Этнопедagogика и педагогика межнационального общения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).